

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
(законных представителей)
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБДОУ № 33 «Барт»
г. Грозный
от 01.09.2021 № 13-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 01.09.2021 № 1)

г. Грозный – 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ:

общеразвивающие группы с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон.

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные игровые ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ **методисту**. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Фиксация педагогической оценки за индивидуальным развитием ребенка осуществляется в карте педагогического наблюдения и оценивается:

- 1- большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2-отдельные компоненты не развиты;
- 3-соответствует возрасту;

4-высокий.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и методистом посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического и комплексного контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами методисту, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом заседании Педагогического совета.

6. Документация

6.1. Материал педагогической оценки индивидуального развития детей, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в виде отчетов и хранятся в методическом кабинете.